

№п/п	Содержание	стр.
I Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка рабочей программы старшей группы	
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4.	Нормативная база	7
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 лет)	8
1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы	10
II Содержательный раздел		
2.1.	Особенности образовательной деятельности с детьми средней группы	12
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с ОО «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная деятельность в соответствии с ОО «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная деятельность в соответствии с ОО «Речевое развитие»	23
2.1.4.	Образовательная деятельность в соответствии с ОО «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Образовательная деятельность в соответствии с ОО «Физическое развитие»	28
2.2.	Способы поддержки детской инициативы	30
2.3.	Специфика национальных, социокультурных условий.	34
2.4.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	36
III Организационный раздел		
3.1.	Режим пребывания детей	38
3.2.	Учебный план	40
3.3.	Расписание НОД	42
3.4.	Социальный паспорт группы	47
3.5.	Профилактико-оздоровительный план	48
3.6.	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	50
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	55
3.8.	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	59

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана с учётом ООП детского сада № 16 «Дюймовочка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи

Основная часть:

Цель реализации основной образовательной программы МБДОУ №16 «Дюймовочка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования:
развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами УМК программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Вариативная часть:

Разработанная программа казацкого детского сада «Донской свой край любви и знай» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Донского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цель реализации рабочей программы старшей группы:

создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа старшей группы направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания парциальных программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи работы с детьми старшей группы (вариативная часть):

1. Региональный компонент (статус «Казачий детский сад»):
 - создавать условия для формирования у детей чувства любви к своей Родине;
 - способствовать обогащению представлений о прошлом Донского края;
 - формировать у детей начало нравственного сознания и начало самосознания личности на основе культурно-этнических норм Донского края;
 - поддерживать познавательное-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
 - поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
 - способствовать развитию продуктивного воображения у детей.
2. Духовно-нравственное развитие детей (статус инновационной районной площадки):
 - Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры и воспитание уважения к нравственным нормам морали. Что включает в себя:
 - Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, добро, совесть, верность и т.д.);
 - Воспитание положительного отношения к духовно-нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними;
 - Обогащение опыта нравственного поведения детей на основе правила «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой».
 - Стремление возродить традиции семейного воспитания, ориентируя семью на духовно-нравственное воспитание детей.
3. Задачи по линиям развития детей:
 - Охранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни;
 - Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей:
 - помогать ребенку овладевать различными способами достижения его целей,
 - создавать у детей установку на получение качественного результата и преодоления частных неудач;
 - Способствовать становлению сознания:
 - развивать речь детей,
 - способствовать познавательному развитию детей.
 - Закладывать основы будущей личности:
 - развивать уверенность в себе и своих возможностях,
 - формировать предпосылки морального развития ребенка,
 - формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира,
 - вызывать у детей возвышенное отношение к природе, желание оберегать и сохранять её.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе ООП ДОУ:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы и подходы рабочей программы старшей группы казачьего детского сада (вариативная часть):

- сотворчество детей, родителей и педагогов в совместном процессе освоения культуры Донского края и создание единого коллектива «дети – родители – сотрудники ДОУ»;
- формирование целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету познания и освоения.

1.4. Нормативная база

Рабочая программа старшей группы МБДОУ детский сад №16 «Дюймовочка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ №16 «Дюймовочка» (Утверждена заведующим МБДОУ Грибовой Н.Н. Приказ №8 от 28.08.2014г.).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Старшую группу «Почемучки» МБДОУ №16 «Дюймовочка» посещают 28 детей. Из них: 15 девочек, 13 мальчиков.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предполагаемый результат освоения рабочей программы казачьего ДОУ:

(вариативная часть)

Овладев данной программой, ребенок узнает историю своего региона, приобретет умение бережно относиться к объектам живой природы Донского края, познакомится с казачьим фольклором, обычаями, праздниками, играми казачат.

Через продуктивную деятельность ребенок научиться изготавливать предметы казачьего быта, народного промысла, познакомиться с произведениями донских писателей, художников, архитекторов.

Приобщение детей к культурным традициям Донского края, народным праздникам должно способствовать:

- индивидуальному развитию ребенка и созданию чувства общности и солидарности друг с другом;
- желанию познавать казачью культуру, традиции, которые выступают средством самовыражения, создания своего образа «я»;
- бережному отношению к природе, народным традициям, почитанию опыта старших поколений;
- формированию ценностного отношения к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желанию их воплощать в деятельности;
- активизации эмоционально-чувственной сферы детей, воспитанию нравственных и эстетических чувств;
- воспитанию у детей сознательного понимания того, что они являются носителями национальной культуры, вследствие чего происходит идентификация с культурными традициями казаков.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности детей в старшей группе

Содержание Рабочей программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Пояснительная записка к тематическому планированию образовательных областей
«Познавательное развитие» и
«Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе**

В основу организации образовательного процесса МБДОУ №16 «Дюймовочка» определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Реализуется комплексно – тематический принцип примерным календарем праздников и событий, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения рабочей программы;
- технологичность работы педагогов (годовой ритм: подготовка к празднику, событию – проведение праздника, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа от простого к сложному (основная часть праздника, события повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели, которые помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Суть тематического планирования заключается в следующем:

- Выбирается тема недели. Она называется и рассматривается на познавательной НОД, все остальные (развитие речи, математика, рисование, лепка и др.), а также работа во время режимных моментов продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней.
- На каждой из последующей НОД даётся короткое повторение темы недели.

- Для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, проведении наблюдений в природе, посещении музеев, домашнего чтения детям.

Такое построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть

следующие принципы дошкольной дидактики:

1. Принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.
2. Принцип последовательности.
3. Принцип систематичности: НОД проводятся систематически согласно сетке, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
4. Принцип повторности: тема недели проходит через все занятия, включая занятия по продуктивной деятельности, физкультурные, музыкальные. Именно это позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать опыт.
5. Принцип наглядности: применение тематического планирования позволяет значительно сократить время для НОД, освобождая его для игры, оздоровительных мероприятий.

Блоки тематического планирования разбиты по неделям, и называются **«Интересные недели»**. В конце каждой недели проводится обобщающая НОД и во второй половине дня – развлечение по данной теме.

Каждая неделя имеет свою тематику в зависимости от времени года, народных праздников и т.д., но имеет свою систему, с помощью которой у детей постоянно закрепляются и углубляются знания.

Содержание и тематика недель распределены так:

- Образовательная область «Познавательное развитие» - 60% от объема материала, из них 10% - вариативная часть;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 40% от объема материала, из них 30% - вариативная часть;
- Итого: основная часть – 60%, вариативная – 40%.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - участие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.1.2. Образовательная деятельность педагога с детьми старшей группы в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Пояснительная записка к перспективному планированию по образовательной области «Познание» (математика) на основе программы «Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два - ступенька» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников» для детей старшей группы МБДОУ № 16 «Дюймовочка»

Проводится 1НОД в неделю, всего 32 НОД

Основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций: *анализ* свойств исследуемых объектов или явлений; *сравнение* свойств предметов; *обобщение*, т.е. выявление общих свойств предметов в группе; *распределение предметов в группы* по выбранному свойству; *синтез* на основе выбранной структуры; *конкретизация*; *классификация*; *аналогия*.
3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Увеличение объёма внимания и памяти.
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Программа курса «Раз - ступенька, два - ступенька» для детей 5-6 лет

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание программы курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» рассчитано на 2 года обучения.

Модифицированная программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятия в неделю продолжительностью 25 минут, всего 32 занятия в год.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Тематический план обучения по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Наименование разделов, тем	Количество часов
Общие понятия	10
Числа и операции над ними	13
Пространственно-временные представления	3
Геометрические фигуры и величины	6
Итого:	32

Содержание программы курса «Раз – ступенька, два - ступенька...»»

Общие понятия (10 часов)

- Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком.
- Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.
- Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
- Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (13 часов)

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
- Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (3 часа)

- Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (6 часов)

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.
 - Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- К концу обучения*** по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Дети должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

2.1.3. Образовательная деятельность педагога с детьми средней группы в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Пояснительная записка к перспективному планированию по образовательной области «Речевое развитие» программы О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 5-6 лет».

на основе учебно - методического пособия: Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет /Под ред. О.С.Ушаковой.

Характеристика речевого развития детей старшей группы

Речевое развитие осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в повседневной жизни. Однако на специально организованных занятиях развитие речи детей становится главной задачей.

Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи.
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие образной речи.

Программа предусматривает использование разнообразных **методов и приёмов:**

Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы,

словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия до 25 мин.

Ожидаемый результат

- Дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями.
- Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.
- Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова.
- В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры.
- Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

2.1.4. Образовательная деятельность педагога с детьми старшей группы в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Пояснительная записка к тематическому планированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по программе И.А.Лыковой «Умелые ручки», методическому пособию «Художественный труд в детском саду» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010, Л.В.Куцаковой «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду».
Старшая группа.

Перспективный план предполагает сокращение количества НОД, которые могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам; репродуктивный метод обучения сводится до минимума; занимательные игры и упражнения становятся обучающими и используются как на занятиях, так и вне занятий; детям даётся возможность постигать свойства различных материалов, активно действуя с ними; методы сотрудничества, сотворчества являются основными. Детей нацеливают не на постепенное овладение способами изготовления однотипных построек и поделок, а на изготовление множества различных конструкций и изделий с помощью основного усвоенного ими способа действий.

Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи:

- формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;
- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
- развивать личность ребенка, его индивидуальность, творческий потенциал, основываясь на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми;
- развивать познавательную активность детей, уделяя большое внимание эмоционально-образному восприятию детьми красоты окружающего мира;
- формировать такие качества, как инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, коммуникабельность;
- развивать конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, развивать их общительность, речь, умение мыслить легко и свободно.

Основные направления занятий художественным трудом в старшей группе:

- 1. Раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты и разумного порядка.
- 2. Содействовать формированию эстетического отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии её граней (природной, материальной, социальной, духовной); раскрыть специфику результата художественного труда- единство пользы и красоты.
- 3. Расширять представление о видах художественно- творческой деятельности человека; знакомить с трудом народного мастера, художника- конструктора, дизайнера.
- 4. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное мышление, универсальные художественные способности.
- 5. Обогащать опыт художественно- продуктивной деятельности на всех её уровнях: восприятие- исполнение- творчество.
- 6. Содействовать освоению художественных техник (технологий) и общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности.
- 7. Создать условия для полноценного личностного роста каждого ребёнка.

Специфика художественно- продуктивной деятельности обусловлена тем, что ребёнок осваивает общекультурные способы создания конкретных предметов(или образов), выражения мыслей(идей) и свободно переносит их в разные содержательные контексты, наделяя культурными и личностными смыслами.

Пояснительная записка к тематическому планированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки», методическому пособию «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа»

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры.

Исходя из этого, воспитатель ставит перед собой и творчески реализует целый комплекс взаимосвязанных задач.

► Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.

► Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей

складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

▶ Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

▶ Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

▶ Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

▶ Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

▶ Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

▶ Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения

▶ Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

▶ совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков .

2.1.5. Образовательная деятельность педагога с детьми средней группы в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Пояснительная записка

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) *Оздоровительные:*
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) *Образовательные:*
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) *Воспитательные:*
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
 - 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

- 1) *Дидактические:*
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) *Специальные:*
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) *Наглядные:*
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
 - объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
- 3) *Практические:*
 - Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - Проведение упражнений в игровой форме;
 - Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.2. Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок шестого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок старшей группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного

пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей старшей группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца).

В старшей группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Активно применяются все виды проектной деятельности, часто они являются содержанием «Интересных недель» комплексно-тематического планирования. Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

2.3. Специфика национальных, социокультурных условий

1) Климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – южная полоса России. Основными чертами климата являются: теплая зима и сухое жаркое лето. В зимнее время удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются 30 детей. Дети из полных - 84%, из неполных - 16% и многодетных (20%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (50%) и средним профессиональным образованием - 44%.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края.

Детский сад имеет статус «Казачий» и является инновационной районной площадкой «Региональный компонент духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Реализация регионального содержания образования в средней группе казачьем ДОУ

Цель: Создание оптимальных условий для полноценного развития и воспитания духовно-нравственного становления личности дошкольника, осознающего свою связь с историей малой родины и культурой Донского края.

Задачи:

- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Способствовать формированию личности ребенка как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя и создателя социокультурных ценностей и традиций Донского края, имеющего активную позицию, основанную на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;
- Обеспечивать воспитанникам получение знаний о природе и культуре Ростовской области;
- Предоставить каждому ребенку возможность самореализации и саморазвития в разных формах жизнедеятельности ДОУ на региональном материале содержания дошкольного образования.

Важнейшими педагогическими принципами работы являются:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет этнокультурной ситуации развития детей).
- Сотворчество детей, родителей и педагогов в совместном процессе освоения культуры Донского края и создание единого коллектива «дети – родители – педагоги»;
- Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету познания и освоения.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса:

- Непосредственное участие в процессе и взрослых и детей (например, мы не просто смотрим на концертное исполнение календарных и семейных обрядов – мы стремимся реализовать те из них, что могут естественно войти в нашу жизнь).
- Продвижение от опыта к знанию (например, мы не объясняем детям, как раньше колядовали; дети понимают это, участвуя в ритме культурной жизни детского сада и семьи).
- Использование народного опыта непосредственно в жизни детей (например: знакомясь с лекарственными растениями донских степей, учимся их заваривать).
- Усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и родителями, сотрудниками ДОО.

Содержание процесса ознакомления детей с Донским краем задано логикой трёх базовых природно-культурных процессов и строится по следующим компонентам:

- чередование будней и праздников, объективно зависящее от смены природных циклов и духовно осмысленное в рамках того или иного мировоззрения; для казачьей культуры – это земледельческие, по своему происхождению, осенние, зимние, весенние и летние обряды и обычаи, приуроченные к духовным событиям православного календаря;
- цикл человеческой жизни от рождения до кончины, духовно осмысленный в обрядах и обычаях семейной традиции; для казачьей культуры нравственный смысл семейной обрядности жизненных циклов определяется православной этикой (крестины, сватовство, проводы на службу и др.);
- исторический ход жизни казачества с древности до наших дней, запечатлённый в эпической традиции, архитектуре, в системе государственных праздников и памятных дат казачества, в культурном вкладе наших соотечественников в материальное и духовное наследие страны.

Все компоненты содержания образования, знакомящего детей с Донским краем, находят отражение во всех образовательных областях, программах и технологиях, реализуемых в ДОО.

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Программа направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы в группе, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование; - «Родительская почта».	3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий (по желанию родителей)	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Работа родительского комитета; - работа попечительского совета; - участие в педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Благодарим» и др. - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - семинары; - семинары-практикумы; - конференции; - круглый стол; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - тематические недели; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные гостинные; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Участие родителей в проведении занятий, мастер-классов, развлечений 	<p>2 раза в год</p> <p>еженедельно</p> <p>ежемесячно</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>Постоянно</p>

III Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня в старшей группе

Правила проведения режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в старшей группе определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, учитывает физическую и умственную работоспособность детей, эмоциональную реактивность ребёнка в 1 и 2 половине дня, способствует гармоничному развитию дошкольника. Режим предусматривает продолжительность периода бодрствования и дневного сна, достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Общая продолжительность сна детей составляет 2 часа. Детей с трудным засыпанием укладывают спать первыми и поднимают последними, для эмоционального комфорта используется музыкальное сопровождение.

В режиме дня создаются условия для ведения непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком. В середине года и летний период проводятся каникулы, во время которых ведутся занятия только эстетически-оздоровительного цикла.

Организация жизнедеятельности детей старшей группы в течение дня

Холодный период года

Режимные моменты	время
Утренний прием, игры	7.00 – 8.20
Зарядка	8.20 – 8.25
Завтрак	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры, игра.	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 - 10.10
Прогулка	10.10 - 12.10
Подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00 - 15.30
Игры, образовательная деятельность, кружки, досуги	15.30 - 16.20
Ужин	16.20 - 16.40
Прогулка	16.40 - 18.15
Игры, уход домой	18.15 - 19.00

Теплый период года

Режимные моменты	время
Утренний прием, игры, зарядка на улице	7.00 – 8.40.
Завтрак	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	8.50 – 9.00
Прогулка. Закаливающие мероприятия. Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 - 12.10;
Подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.50
Сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00 - 15.40
Прогулка. Игры, непосредственно образовательная деятельность на прогулке, кружки, досуги	15.40 - 16.20
Ужин	16.20 - 16.40
Прогулка, игры, уход домой.	16.40 – 19.00

3.2. Учебный план
Годовой календарный график старшей группы «Почемучки»
МБДОУ №16 «Дюймовочка» на 2020-2021 учебный год

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

<i>Дата начала учебного года</i>	1 сентября 2020 года
<i>Дата окончания учебного года</i>	31 мая 2021 года
<i>Продолжительность учебной недели</i>	Пятидневная рабочая неделя.
<i>Продолжительность учебного года</i>	36 недель
<i>Режим работы ДОУ в учебном году</i>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00
<i>Каникулярное время</i>	28 декабря 2020 - 09 января 2021
<i>Работа в летний оздоровительный период</i>	01.06.2021 – 31.08.2021 Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изодеятельность), спортивные праздники
<i>Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во мин.)</i>	15/ 6 ч. 15 мин.
<i>Продолжительность НОД</i>	не более 25 мин.
<i>Продолжительность перерыва между НОД</i>	10 мин.
<i>Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</i>	01.09.2020 – 13.09.2020 г. 26.04.2021 – 21.05.2021 г. Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников

Периодичность проведения родительских собраний	1 раз в квартал
Праздничные дни	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА:

Диагностический период	01.09.2020- 14.09.2020	2 недели
Учебный период	14.09.2020 - 27.12.2020	15 недель
Каникулы	28.12.2020 - 09.01.2021	2 недели
Учебный период	10.01.2021 - 10.05.2021	17 недель
Диагностический период	10.05.2021 - 30.05.2021	3 недели

Нормирование нагрузки в непосредственно образовательной деятельности:

Возраст детей	5 - 6 года
Длительность непосредственно образовательной деятельности	25мин.
Общее количество в неделю	15
Допустимое общее время в часах	6ч. 15мин.

Предусмотренный учебным планом резерв фактической нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, обеспечивает проведение дополнительных занятий в кружках, студиях без сокращения прогулок, дневного сна и игровой деятельности детей.

Среди общего времени непосредственно образовательной деятельности 34% отведено интеллектуально-развивающим занятиям, 66% отведено занятиям эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, в том числе 41% эмоционально-развивающим и 25% оздоровительным.

Структура учебных циклов плана обеспечивает интеграцию содержания в образовательном процессе детского сада. Работа по расширению полученных знаний, накоплению личного опыта ребенка по их применению вынесены за рамки непосредственно образовательной деятельности.

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в старшей группе на неделю

№	ОО	Содержание	Количество
1	Физическое развитие	Физическая культура	3 НОД
		Здоровье	в режимные моменты, часть НОД
2	Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	1 НОД в квартал, в режимные моменты, часть НОД
		Социализация	1 НОД, в режимные моменты, часть НОД
		Труд	в режимные моменты, часть НОД
3	Познавательное развитие	ФЭМП	1 НОД
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	в режимные моменты, часть НОД
		Ознакомление с окружающим: - миром природы - предметным окружением - социальным миром	1 НОД
		Конструирование	1 НОД
4	Речевое развитие	Коммуникация	1 НОД, в режимные моменты, часть НОД
		Чтение художественной литературы	в режимные моменты, часть НОД
		Подготовка к грамоте	2 НОД
5	Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	2 НОД, в режимные моменты, часть НОД
		Музыка	2 НОД, в режимные моменты
	Кружки		1 НОД
	Итого		15 НОД

**Сетка непосредственно образовательной деятельности
старшей группы «Почемучки» на 2020– 2021 учебный год**

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
понедельник	1. Физическое развитие	9.00 – 9.25
	2.Художественно-эстетическое развитие (Изодеятельность)	9.35 - 10.00
вторник	1. Речевое развитие	9.00 – 9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.35 – 10.00
	3. Познавательное развитие (грамота)	15.30 – 15.50
среда	1. Познавательное развитие (математика)	9.00 – 9.25
	2. Физическая культура на прогулке	10.00 - 10.25
	3. Познавательное, художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	15.30-15.55
четверг	1. Познавательное развитие (грамота)	9.00 – 9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.35 – 10.00
	3. Художественно-эстетическое развитие (Изодеятельность)	15.30-15.55
пятница	1.Социально-коммуникативное развитие	9.00 – 9.25
	2.Физическое развитие	9.35 – 10.00
	Развлечение итоговое по теме недели.	15.35 – 16.00

Циклограмма совместной деятельности с детьми старшей группы «Почемучки»

во время режимных моментов

Утро:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>День радостных встреч:</p> <p>1.Беседа о прошедших выходных. Совместное планирование работы на предстоящую неделю, учитывая пожелания детей.</p> <p>2.Сюрприз-раздача небольших сувениров, рассматривание новой книги, игрушки.</p> <p>3. Беседа по теме проекта.</p> <p>4.Дидактическая игра по теме проекта.</p> <p>5.Труд в уголке природы</p>	<p>1.Наблюдения и беседа по теме проекта.</p> <p>2.Слушание музыки, игры на музыкальных инструментах.</p> <p>3.Чтение и составление небылиц, перевертышей, юмористических картинок.</p> <p>4.Ролевая игра.</p> <p>5.Работа по формированию постоянства навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>1.Дидактические игры и упражнения по развитию речи.</p> <p>2.Музыкально-дидактические игры или игры на музыкальных инструментах.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Игры и упражнения со знаковыми системами, символами.</p> <p>5.Сюжетно-строительная игра.</p>	<p>1.Познавательная деятельность по теме недели: рассказы, познавательные картинки, эксперименты, опыты.</p> <p>2.Рассматривание и разгадывание картинок-путаниц (желательно по теме проекта).</p> <p>3.Конструктивная деятельность.</p> <p>4.Повторение и заучивание стихов и считалок по математике.</p> <p>5. Трудовые поручения.</p>	<p>1.Беседа по валеологии.</p> <p>2.Настольные игры по теме проекта.</p> <p>3.Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций, коллекций по теме проекта.</p> <p>4.Повторение знакомых песен.</p> <p>5.Труд в уголке природы.</p>

**Циклограмма совместной деятельности с детьми старшей группы «Почемучки»
во время режимных моментов
Прогулка**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Наблюдение по теме недели или экологии. 2. Подвижная игра.				
3. Спортивные игры. 4. Речевые игры. 5. Изготовление игрушек из природного материала, игры с ними.	3. Ролевая игра. 4. Рисование букв и Рисунков (палочками на песке, углем, мелом на асфальте, выкладывание букв из природного материала. 5. Труд на участке.	3. Сочинение концовок к сказкам, небольших сказок; их драматизация. 4. Трудовые поручения. 5. Индивидуальная работа по выполнению основных видов движений.	3. Беседа по валеологии. 4. Игры с природным материалом (песком, снегом, камешками, листьями и т.д.) 5. Индивидуальная работа по развитию речи.	3. Сюжетная игра. 4. Труд на участке. 5. Индивидуальная работа по математике.

**Циклограмма совместной деятельности с детьми старшей группы «Почемучки»
во время режимных моментов
2я половина дня**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>1. Чтение произведений по теме проекта, рассматривание иллюстраций к ним.</p> <p>2. Работа с календарем жизни группы.</p> <p>3. Изготовление поделок по теме проекта.</p> <p>4. Настольно-печатные игры, работа в тетрадях по подготовке к грамоте.</p> <p>5. Индивидуальная работа по знакомству с буквами.</p> <p>6. Кружок.</p>	<p>1.НОД – познавательное развитие (грамота).</p> <p>2. Чтение по теме проекта.</p> <p>3. Дидактическая или настольная игра по теме проекта.</p> <p>4. Работа с коллекциями.</p> <p>5. Работа в тетрадях по логике.</p> <p>6. Индивидуальная работа по математике.</p>	<p>1. НОД – ручной труд (конструирование).</p> <p>2. Сладкий вечер.</p> <p>3. Театрализованная деятельность.</p> <p>4. Подвижная игра.</p> <p>5. Знакомство с русским фольклором считалками, скороговорками, загадками, песенками.</p> <p>6. Деятельность по развитию мелкой моторики рук (плетение, вязание, нанизывание, вышивание, вырезывание).</p>	<p>1. Беседа по нравственному воспитанию.</p> <p>2.Кружок</p> <p>3. Изготовление атрибутов к сюжетной игре.</p> <p>4. Сюжетная игра по теме проекта.</p> <p>5. Чтение сказок, былин, чтение по ролям, драматизация.</p> <p>6. Индивидуальная работа по подготовке к письму.</p>	<p>1. Развлечения, концерты, праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми.</p> <p>2. Настольные игры по теме проекта.</p> <p>3. Беседа «Что было интересного на этой неделе».</p> <p>4. Отображение сказанного с помощью изо.средств.</p> <p>5. Работа в уголке книг, игры в рифмы, сочинение небольших стихов.</p> <p>6. Кружок.</p>
<p>7. Беседа «Наш прожитый день».</p> <p>Рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый ребенок.</p>				

3.4. Социальный паспорт группы

Старшую группу «Почемучки» посещают 28 детей возрастом от 5 до 6 лет.

Из них:

Мальчиков: 13

Девочек: 15

Из полных благополучных семей: 25 детей (84%),

Из полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство паразитический образ жизни, отсутствие контроля за детьми) семей: нет детей,

Из неполных семей – 5 детей (16%)

Многодетные семьи – 6 (20%).

Детей – инвалидов нет.

Детей беженцев нет.

Особенности семьи	Полная семья	25
	Мать-одиночка	1
	В разводе	4
	Вдова	-
	Опекуны	-
	многодетные	6
	Единственные дети в семье	14
	Имеют братьев и сестер	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	19
	Живут с родителями	8
	снимают	3
Образование	высшее	15
	н/высшее	4
	среднее	1
	с/спец.	10
	н/среднее	0
Социальный состав	интеллигенция	6
	рабочие	8
	служащие	10
	домохозяйки	2
	предприниматели	3
	военнослужащие	1
	безработные	0

3.5. Профилактико-оздоровительный план

Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности - учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий:
 - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
 - обеспечение благоприятного течения адаптации;
 - выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое и педагогическое направление:
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей;
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
 - систематическое повышение квалификации;
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление:
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
4. Профилактическое направление:
 - проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы:

№	Мероприятия	Дети	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового ритма жизни				
1.1.	Щадящий режим /в адаптационный период/	Недавно пришедшие	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели Медсестра, психолог
1.2.	Гибкий режим дня	Все	Ежедневно	Воспитатели медсестра
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка	С учетом индивидуальных особенностей	Ежедневно	Воспитатели Медсестра, психолог
1.4.	Организация благоприятного микроклимата	Все	Ежедневно	Воспитатели медсестра
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели специалисты
2.2.	Занятия физической культурой: - в зале; - на улице.	Все по группам здоровья	2р. в неделю 1р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др).	Все	2р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	С учетом индивидуальных особенностей	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все	1р. в неделю 1р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники - «День здоровья» - «Весёлые старты»	Все	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели Музыкальный руковод-ль
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	Все	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание)	Все	В неблагоприятный период	Медсестра, младший воспитатель
3.3.	Кварцевание	Все	Ежедневно	Младший воспитатель

3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все	В неблагоприятный период	Воспитателем едестра
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все, кроме ЧБД	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Формы работы	Периодичность
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	2 НОД в неделю по музыкальному развитию 20 мин.
Занятия по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20-25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 20-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.6. Традиции группы

Традиции жизни старшей группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер»

Проводится эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка, проводим в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Общегрупповые ритуалы:

Ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

В ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Создаются ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

День рождения

В группе выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол. Выбрана традиционная хороводная игра «Каравай»; разучены с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Подарки сделаны руками детей.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
- Для детей также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по темам комплексно-тематического планирования.
- Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями группы являются следующие формы:

- выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- организовывать праздники-сюрпризы.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: - необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.
- В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.
- Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

**Циклограмма праздников и развлечений
с детьми старшей группы «Почемучки» на 2020 – 2021 уч.г.**

Месяц	Мероприятия	Подготовка
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Новоселье» «Казачьи посиделки» «Малые Олимпийские игры»	Разучивание песен, стихов, беседы по теме, рассматривание альбомов, книг, журналов. Привлечение родителей. Беседы о спорте
Октябрь	Досуг «День улыбок» Праздник «Покров» Развлечение «Осенины» Развлечение «День музыки»	Разучивание смешных стихов, песен Выставка поделок «Чудо огородное», Выступление учеников музыкальной школы
Ноябрь	Развлечение «Синичкин день» Развлечение «День здоровья» Театрализованное представление «Кузьминки – осени поминки» Праздник «День матери»	Беседы о птицах, просмотр видео. Посещение кабинета медсестры, встреча с интересными людьми (врач-педиатр). Изготовление муляжей овощей, фруктов, подготовка костюмов Изготовление подарков мамам
Декабрь	Досуг «Здравствуй, Зимушка» Развлечение «Введенская ярмарка» Праздник новогодней елки	Просмотр фильмов, мультфильмов по теме. Изготовление атрибутов к ярмарке. Выставка новогодних поделок, создание презентаций по теме.
Январь	Праздник «Рождество Христово», Развлечение «Крещенские гадания», Спортивное развлечение «Зимние забавы», Кукольный спектакль	Изготовление карнавальных масок для колядования, разучивание колядок, посещение других групп. Библейские чтения. Подготовка оборудования. Разучивание текста, обучение кукловождению.
Февраль	Развлечение «Казачьи посиделки» Праздник «День Защитников Отечества» «Малые Олимпийские игры» Развлечение «Масленица»	Просмотр видео «Дон казачий», Встреча с военнослужащими, акция «Письмо солдату», изготовление подарков для пап. Различные мероприятия спортивной направленности.
Март	Праздник мам, Дефиле «Мисс Веснушка», Развлечение «Весну зазываем» Фольклорное развлечение «Сороки»	Изготовление подарков. Изготовление костюмов из бросового материала. Выпечка печенья «Жаворонки»
Апрель	Развлечение «День смеха» Оздоровительный досуг «Вербное воскресенье» Пасхальные гуляния	Разучивание смешных стихов, песен Беседа о празднике Художественное творчество «Пасхальные яйца», Библейские чтения

	Театральная неделя	Подготовка атрибутов, разучивание текста
Май	Развлечение «День трудящихся» День Победы Досуг «Егорий Вешний» КВН с родителями «Мой край Донской»	Беседы о труде, просмотр видео, создание альбома «Профессии моих родителей» Акция «Спасибо деду за Победу», выпуск листовок, возложение цветов к памятнику Подготовка атрибутов, выставка рисунков «Люблю тебя, мой край Донской»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» . Фольклорный праздник «Троица» Развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Конкурс детского рисунка на асфальте «Миру мир!» Встреча с сотрудником ГИБДД Библейские чтения Разучивание стихов, песен. Беседа о пользе закаливания.
Июль	Развлечение «Ярилин день». Праздник Ивана Купала Театрализованный спектакль «Муха-цокотуха» Спортивные состязания «Казачьи игрища»	Выставка «Солнышко» разные техники Беседа о празднике, его традициях. Чтение произведения. Разучивание текста, подготовка атрибутов. Беседа о казачьих играх, разучивание, просмотр видео.
Август	Театрализация «Ильин день». Развлечение «Яблочный Спас» Досуг «Лесная полянка» Развлечение «До свидания, лето»	Рисование «Гроза» Изготовление муляжей яблок. Сюжетные игры. Разучивание стихов, песен. Фотовыставка «Как я провел лето»

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Авторская рабочая программа ДОУ «Донской свой край люби и знай»
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольн. возраста /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
6. "Истоки" и "Воспитание на социокультурном опыте". Ответственный редактор И.А.Кузьмин. - Издательский дом «Истоки», 2009.
7. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004.
8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013
10. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
11. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Развивающая программа для детей 5-8 лет. Авт.сост. Н.В.Макарычева. – М.: АРКТИ, 2010.
12. Соловьева Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре. – М.: Дрофа. 2010.
13. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. /Сост. Е.Ю.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Шипунова В.А. Детская безопасность. – М.: Издат. дом «Цветной мир», 2013.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.
4. Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2013.
5. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Дониная О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествия по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004
8. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера 2001.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002
10. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Авторская программа /Л.В.Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
11. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
12. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для воспитателей /Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон. – М.: Просвещение, 2011.
14. Катаева Л.И. Мой мир. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
15. Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские /Под ред. Н.В.Микляевой. Н.Ф.Лагутиной. –М.: ТЦ Сфера, 2011.
16. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2010.
17. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2012.
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Изд-во «Ювента», 2010.
19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Изд-во «Ювента», 2009.
20. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 1,2. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003» 2008.
21. Соловьева Е.В. Моя математика. – М.: Просвещение, 2014.
22. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методические пособие. – М.: Просвещение, 2012.
23. Тематические недели в детском саду /Авт.-сост. Т.Н.Сергеева. – М.: Планета, 2013.

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»:

1. Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Алябьева Е.А. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Беляковская Н.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Гербова В. В. Учусь говорить. – М.: Просвещение, 2007.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003.
8. Дергунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
9. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2010.
10. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. Развитие речи детей: программа: методические рекомендации: конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
2. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999.
4. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации. – М.: Просвещение, 2007.
5. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального развития. – СПб «Невская нота», 2010.
6. Картушина М.Ю. Народные праздники в дет. саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2010.
11. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: Учеб.-метод. пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.
12. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет. – М.: Обруч, 2012.
13. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
14. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Креативное рукоделие для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2010.

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»:

1. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в дет. саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008
2. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст.» – Москва.: Гуманит. Изд. Центр «Владос» 2000г.
3. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
4. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет /авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

3.8. Организация предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
 - 2) **Трансформируемость пространства** дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - 3) **Полифункциональность материалов:**
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Региональный компонент – Ознакомление с Донским краем 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Карта звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Уголок Донского края
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок

<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкально-спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для

<p>представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подборка аудио кассет • Различные виды театров • Детские хохломские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
---	--

В групповой комнате созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно – продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игрового оборудования, мягкой и детской мебели удобно для использования дошкольниками.

Базовый компонент пространства групповых комнат – универсальная игровая зона, представлена большим количеством игрового оборудования для организации разнообразных сюжетно-ролевых игр с выделением гендерных зон, разнообразными материалами от конструкторов «Лего» до «Лаборатории маленьких исследователей» для организации конструкторской и экспериментально-опытной деятельности; имеется большое количество интеллектуальных игр и детской энциклопедической литературы, подборки из карт, схем, глобусов, микроскопов для интеллектуальной, поисковой и познавательной деятельности. Разнообразные дидактические игры, игры на развитие и совершенствование мелкой моторики, современные технические игры и игрушки от роботизированных и интерактивных до радиоуправляемых и «умных» игр, способствующих формированию интеллектуальной сферы дошкольников.

В целях обеспечения потребности ребёнка в личном пространстве, возможности побыть наедине с собой, восстановить гармонию своего внутреннего мира, в групповой комнате организованы «Уголки уединения».

Территория участка группы имеет большую площадь озеленения, разбиты клумбы с цветами. Участок оснащён верандой, укомплектован песочницами, крупным игровым оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр.

Создание условий, композиционное решение построения территории гарантирует воспитанникам охрану и укрепление физического, психического здоровья, обеспечение интеллектуально-личностного развития ребенка и заботу об эмоциональном благополучии каждого участника образовательного процесса.